

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ ” ОТЕЦ ПАИСИЙ ”

СЕЛО ОГНЯНОВО, ОБЩИНА ПАЗАРДЖИК

с. Огняново, ул. Васил Левски” № 69, тел. 0888 608 648, 0885 772 172

E-mail: 1302185@edu.mon.bg

Утвърдил:.....
Директор /М.Манева/



СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА
НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“
С. ОГНЯНОВО, ОБЩ. ПАЗАРДЖИК
ЗА ПЕРИОДА 2023 - 2028 ГОДИНА

Стратегията е резултат от наблюдение, проучване и анализ на училищната общност и необходимостта от промяна към по-високи резултати от образователната дейност в Основно училище „Отец Паисий“ с. Огняново, към модернизирани образование, към още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и семейните ценности, защото успешният модел за взаимодействие между училище и семейство е гаранция за успеха на възпитателния процес и образованието в България.

I. ДАННИ ЗА УЧИЛИЩЕТО

През учебната 2023/2024 г. в ОУ „Отец Паисий“ с. Огняново се обучават 83 ученика от I-VII клас, - 4 паралелки в начален етап и 3 - в прогимназиален етап. Персоналът на училището се състои от 22 души - 16 педагогически и 6 непедагогически.

II. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Отец Паисий“ с. Огняново е да развива млади граждани с активни и креативни умове, стремящи се към собственото си развитие и съобразяващи се с другите и приемащи различните от тях. Екипът на ОУ „Отец Паисий“ с. Огняново приема, че всяко дете е отделна индивидуална личност с различни умения, способности и характерни особености и съобразява дейността си с тях.

III. ВИЗИЯ

Визията на ОУ „Отец Паисий“ с. Огняново е да бъде конкурентноспособно учебно заведение, с отлична материална база, използващо богатствата на природното и културното наследство в областта. Педагогическият колегиум е екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство. Той постоянно усъвършенства професионалните си умения, прилага творческо и критично мислене в осъществяване и утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света.

IV. ЦЕЛИ

- Издигане и утвърждаване престижа на училището и увеличаване броя на учащите в него;
- Повишаване качеството на учебно-възпитателната работа и повишаване мотивацията за учене чрез имплементиране неформалното обучение във формалното образование, като компонент от ученето през целия живот;
- Осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите;

- Внедряване на компетентен подход в образователния процес и развитието на ключови компетентности на 21 век;

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Подобряване качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие
- Повишаване компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск
- По-съвременна и безопасна училищната среда
- Активно и отговорно участие на ученици, учители, родители и социални институции - в учебно-възпитателния процес;
- Увеличен брой ученици;
- Повишена квалификацията на педагогическите специалисти, съобразена с принципа на „учене през целия живот“;

VI. ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО

Ценностите на ОУ „ Отец Паисий “ с. Огняново са: Отговорност, дисциплина и организираност, равенство, справедливост, солидарност и толерантност, екипност и сътрудничество, себеуважение и зачитане достойнството на другия, свободомислие, креативност, инициативност и предприемачество, прозрачност;

Стратегия за развитие на ОУ „Отец Паисий“, с. Огняново е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор. В съответствие с разпоредбите на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Приобщаване на деца и ученици;
8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно чл. 263, ал. 6 от ЗПУО задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

VII. АНАЛИЗ НА СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</i>	
<p>1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение Планиране и организиране на педагогическата ситуация/учебния час/ учебна практика</p> <p>2. Прилагане на компетентностния подход в процеса на обучение Изграждане на езикова компетентност</p> <p>3. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците Развиване на умения у децата/учениците за работа в екип</p> <p>4. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците</p>	<p>1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение Ефективно управление на групата/класа</p> <p>2. Прилагане на компетентностния подход в процеса на обучение Изграждане на дигитални компетентности</p> <p>Прилагане на иновативни подходи, техники, технологии и методи. Придобиване на STEM-умения</p> <p>3. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците Развиване на умения за учене</p> <p>Формиране и развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване</p> <p>4. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците Екипна работа при осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците</p>

<p>Осигуряване на обща подкрепа и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците</p> <p>5. Прилагане на компетентностния подход в процеса на оценяване.</p> <p>Резултати от обучението</p> <p>Видове и форми на оценяване</p> <p>Напредък на децата/учениците</p> <p>Напредък на децата/учениците от уязвими групи</p>	<p>Осигуряване на кадрова обезпеченост в лицето на психолог, логопед и ресурсен учител спрямо броя на учениците със СОП, в риск, надарени и всички останали.</p> <p>5. Прилагане на компетентностния подход в процеса на оценяване.</p> <p>Съобразяване на диференцирано оценяване на учениците спрямо компетентностите и нивото им по отделните предмети.</p>
<p><i>УПРАВЛЕНИЕ</i></p>	
<p>1. Стратегическо управление и лидерство</p> <p>Стратегическо планиране и проследяване на резултатите.</p> <p>2. Оперативно управление</p> <p>Организационни структури в училището за изпълнение на стратегията</p> <p>3. Управление на човешките ресурси</p> <p>Политики на училището за управление на човешките ресурси</p> <p>4. Управление на финансовите ресурси</p> <p>Много добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p>	<p>1. Стратегическо управление и лидерство</p> <p>Ефективна комуникация в училищната общност за изпълнение на стратегията</p> <p>2. Оперативно управление</p> <p>Постигната училищна автономия</p> <p>3. Управление на човешките ресурси</p> <p>Ефективност на квалификационната дейност</p> <p>Оценяване на постигнатите резултати и атестиране</p> <p>4. Управление на финансовите ресурси</p> <p>Осигурени допълнителни средства за развитието на училището.</p> <p>Стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p>

<p>Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</p> <p>Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>5. Управление на информационно-технологичните ресурси</p> <p>Осигурени и прилагани информационно-технологични ресурси в административната дейност</p> <p>6. Управление на партньорствата за развитие на училището</p> <p>Проактивност на директора при установяване на партньорства</p>	<p>5. Управление на информационно-технологичните ресурси</p> <p>Осигурени и прилагани информационно-технологични ресурси в образователния процес</p> <p>6. Управление на партньорствата за развитие на училището</p> <p>Принос на партньорствата за повишаване на качеството на образование и продължаващо професионално развитие.</p>
<p><i>ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА</i></p>	
<p>1. Управление и развитие на физическата среда</p> <p>Безопасна и здравословна физическа среда</p> <p>2. Развитие на организационната култура на училището</p> <p>Управление на промяната за организационно развитие и усъвършенстване</p> <p>Изградена позитивна среда в училището</p> <p>3. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в</p>	<p>1. Управление и развитие на физическата среда</p> <p>Достъпна и подкрепяща физическа и образователна среда</p> <p>2. Развитие на организационната култура на училището</p> <p>Публичност на дейността на училището</p> <p>3. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни</p>

<p>образователния процес и с всички заинтересовани страни</p> <p>Създадени условия и развита среда за подкрепа на взаимодействието между участниците в образователния процес</p> <p>4. Удовлетвореност на участниците в образователния процес</p> <p>Благополучие на учениците</p>	<p>Ефективно взаимодействие между заинтересованите страни</p> <p>4. Удовлетвореност на участниците в образователния процес</p> <p>Училището като желано място от ученика.</p> <p>Благополучие на всички участници в образователния процес</p>
--	--

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Отговорник/ц и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p>	<p>М. Септември на всяка учебна година</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

<p>1.2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание</p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.</p> <p>1.2.6. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.</p> <p>1.2.7. Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
--	---	------------------	--	---

<p>1.3.Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование</p>	<p>1.3.1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на ученици от идентифицираните рискови групи в училище.</p> <p>1.3.2. Мотивиране, консултиране и помагане чрез различни дейности за приобщаване на децата от ромски произход, както изоставени от семейства, заминали за чужбина и деца със специални образователни потребности.</p> <p>1.3.3. Ежеседмични контакти от класни ръководители с родители/настойници на учениците, консултации с училищния психолог, сътрудничество с Отдел закрила на детето и други институции, а при необходимост – Детска педагогическа стая за прояви на тези деца.</p> <p>1.3.4. Провеждане на родителски срещи заедно с училищния психолог. Мотивиране, консултиране и приобщаване на учениците към училищната общност.</p> <p>1.3.5. Поощряване с морални и материални награди, както и включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.</p> <p>1.3.6. Осигуряване на всеки застрашен от отпадане ученик поради слаби оценки и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти на консултации по съответните предмети по утвърден график, както и допълнителна работа с тези ученици през ваканциите.</p>	<p>М. Септември на всяка учебна година</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>
<p>1.4. Осъществяване на обучение по учебни планове за съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището</p>	<p>- Изготвяне на училищен план-прием за следващата учебна година и стратегия за привличане на по-голям брой ученици от региона.</p>	<p>М. Март на всяка учебна година</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
---	--	-----------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 			
--	---	--	--	--

<p>2.2. Утвърждаване на училището като научно, културно, екологично и спортно средище</p>	<p>2.2.1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.</p> <p>2.2.2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.</p> <p>2.2.3. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p> <p>2.2.4. Обучение за :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасност на движението; - Действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и наводнения; - Поведение при кризи и екстремни ситуации; - Поведение при пандемия <p>2.2.5. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>2.2.6. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура</p> <p>2.2.7. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически съветник Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
--	--	-----------------	---	---

<p>2.3. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището</p>	<p>2.3.1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – Админ плюс</p> <p>2.3.2. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.</p> <p>2.3.3. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.</p> <p>2.3.4. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).</p> <p>2.3.5. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагогически съветник; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
--	---	-----------------	--	--

3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

3.1. Физическа активност и участие в спортни дейности	<p>3.1.3. Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.</p> <p>3.2.3. Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази активност не само докато са в училище.</p> <p>3.3.3. Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развият своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.</p> <p>3.4.3. Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.</p> <p>3.5.3. Оценка на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.</p>	всяка учебна година	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.2.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.2.2. Участие на учениците при разработването и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.2.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.2.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и тържества. / продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари/.</p>	В началото на учебната година/По график през учебното време	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

4. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И / ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ.

4.1 . Равни възможности за обучение и / или възпитание	<p>4.1.4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;</p> <p>4.2.4. Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;</p> <p>4.3.4. Съхраняване на етнокултурното многообразие.</p> <p>4.4.4. Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по оперативните цели:</p> <p>4.5.4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.</p>	ежегодно	Директор и учители	Училищен бюджет
---	---	----------	--------------------	-----------------

	4.6.4. Осъществяване на интеркултурно образование.			
--	--	--	--	--

5. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците	<p>5.1.1.Обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <p>5.1.2.Ученици със СОП: осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището;</p> <p>5.1.3.Изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</p> <p>5.1.4. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>5.1.5. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p>	М. Септември-Октомври на всяка учебна година	Директор; Ресурсен учител, Логопед ,Психолог и Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
--	---	---	---	---

5.2.Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>5.1.1. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.1.2. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.1.3. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - Контрол на отсъствията от училище; - Своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 	постоянен	Директор и учителите	Училищен бюджет
--	---	------------------	-----------------------------	------------------------

6. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

<p>6.1. Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна. Обща подкрепа включва :</p>	<p>6.1.6. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; 6.2.6. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети; 6.3.6. Кариерно ориентиране на учениците , занимания по интереси и библиотечно-информационно обслужване; 6.4.6. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 6.5.6. Дейности за превенция на обучителните затруднения и логопедична работа.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>6.2.Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания като включва</p>	<p>6.2.1. Работа с дете и ученик по конкретен случай; 6.2.2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания; 6.2.3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; 6.2.4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания; 6.2.5. Ресурсно подпомагане.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>6.3.Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование</p>	<p>6.3.1. Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение; 6.3.2. Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси. 6.3.3. Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците; 6.3.4. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им; 6.3.5. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

7. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО.				
7.1. Изграждане на позитивна култура , която:	3.5.1. Приема различието и разнообразието и се базира на принципите на приобщаващото образование; 3.5.2. Дава възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието; 3.5.3. Насърчава взаимоотношения на уважение сред цялата общност	ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
7.2. Ефективно лидерство.	3.5.4. Прилагането на цялостен институционален подход. 3.5.5. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците. 3.5.6. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информирание, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.	ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
7.3. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция , които:	3.5.7. Развиват емпатия и уважение сред децата; 3.5.8. Ясно адресират агресивно поведение; 3.5.9. Изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие. 3.5.10. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз. 3.5.11. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда. 3.5.12. Партньорство с родителите. 3.5.13. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.	ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

8. ФОРМИРАНЕ НА МУЛТИКУЛТУРНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ЕКИП И ПОВИШАВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТТА НА УЧИТЕЛИТЕ В ОБЛАСТТА НА МУЛТИКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

<p>8.1. Прилагане на съвременни педагогически подходи и интерактивни методи в мултикултурна среда.</p>	<p>8.1.1 Осъществяване на извънучебна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи. 8.1.2 Постигнато съдействие от страна на родителите за подобряване на образователните резултати и дисциплината в мултикултурна среда</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>8.2. Подобряване на психо-емоционалното състояние на учителите, преодоляване синдрома на професионалното прегаряне в мултикултурна среда.</p>	<p>8.2.1 Подобрено психо-емоционално състояние на учителите при работа в мултикултурна среда.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>8.3. Създаване на позитивна образователна среда и култура.</p>	<p>8.3.1. Участие в инициативи на общинско ниво с цел интегриране на учениците от етнически малцинства. 8.3.2. Създадена позитивна образователна среда.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>8.4. Подобряване на взаимодействието семейство-училище в мултикултурна среда.</p>	<p>8.1.1 Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на ученици, за които той не е майчин. 8.1.2. Подобрена ефективност на учебния час в мултикултурна среда и повишена мотивация на учениците и стимулиране на личностната им изява.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

9. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
9.1.Квалификация на педагогическите кадри	<p>9.1.1.Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно с Наредба №12 от 1.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>9.1.2.Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вътрешно институционална квалификационна дейност. - Участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации. - Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. <p>9.1.3. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЦИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
10.1. Взаимодействие с родителите	<p>10.1.1. Дейност на общественния съвет и училищното настоятелство.</p> <p>10.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище – семейство“.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - Установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и други. <p>10.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, резултатите от учебната дейност, консултиране на проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>10.1.4.Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p>	постоянно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>- Организиране на училищни дейности;</p> <p>- При идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</p> <p>10.1.5. Информирание на родителите относно мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на пандемия / COvid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на заболяване.</p>			
--	---	--	--	--

<p>10.2. Взаимодействие с институции</p>	<p>10.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>10.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации</p> <p>10.2.3. Изпълнение на съвместни проекти</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>10.3. Присъствие на училището в общественото пространство</p>	<p>10.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>10.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>10.3.3. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>

11. Мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование.				
11.1. Установяване и измерване на постигнатите образователни резултати, нивото на подготвеност и напредъка на учениците.	<p>11.1.1. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчитане и анализиране на текущи, срочни и годишни оценки по учебен предмет от общообразователна, обща професионална, отраслова, специфична и разширената професионална подготовка; - съпоставяне с резултатите от външни оценявания, държавни зрелостни изпити, държавни изпити за придобиване степен на професионална квалификация; - анализиране на резултатите от участие в конкурси, състезания, олимпиади и др. <p>11.2.6. Проследяване и анализиране на нивото на формиране на основните ключови компетентности у учениците.</p> <p>11.3.6. Използване на различни видове и форми на оценяване.</p> <p>11.4.6. Мотивиране на учениците, поощряване на напредъка и постиженията им.</p>	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет
11.2. Възпитание и социализация в образователния процес.	<p>11.2.1. Изграждане на позитивен организационен климат.</p> <p>11.2.2. Утвърждаване на позитивна дисциплина.</p> <p>11.2.3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.</p> <p>11.2.4. Формиране на социални и граждански компетентности чрез урок, самоподготовка, занимания по интереси.</p> <p>11.2.5. Насочване към участие в развитието на училищната общност (ученически съвет, доброволческа дейност и др.).</p> <p>11.2.5 Организиране и провеждане на дейности по превенция, интервенция и компенсиране на тормоза и насилието.</p>	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет

12. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата за предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

12.1. Приложение по отношение на учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище.	12.1.1. Създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (екипи за обхват). 12.1.2. Посещение по домовете на децата, които подлежат на задължително предучилищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане, с цел записването им в училище или преодоляването на риска от отпадане и редовна посещаемост. 12.1.3. Осъществяване на взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за децата, за включването и задържането им в образователната система, както и привличане и работа с медиатори и местни общности. 12.1.4. Предоставяне на необходимата информация на началниците на регионалните управления на образованието за функционирането на механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет
---	--	----------	----------------------	--------------------

VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Чрез средства от бюджета на училището.
2. Чрез кандидатстване и реализиране на проекти по европейски програми и национални програми.
3. Чрез дарения.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срокът за изпълнение на стратегията е от 2023 до 2028 година. Тя се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работата на училището или при промяна на нормативните документи. Ежегодно се изготвя отчет за изпълнението на стратегията, който се предоставя на обществения съвет на училището.