

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ОТЕЦ ПАИСИЙ"
СЕЛО ОГНЯНОВО, ОБЩИНА ПАЗАРДЖИК

с.Огняново, ул. "Васил Левски" № 69, тел.: 0888608648, 0885 772 172

Email: 1302185@edu.mon.bg

ЗАПОВЕД № ⁸⁷ /15.09.2022 г.

На основание чл. 259, ал.1 и чл.263, ал.1, т.7 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 31 от Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и решение на Общо събрание (протокол № 9 / 14.09.2022 г.)

УТВЪРЖДАВАМ:

1. Мерки за повишаване качеството на образование и резултатите от обучението на учениците в ОУ „Отец Паисий“ с. Огняново, общ. Пазарджик за учебната 2022/2023 г. и приложенията към нея.

Настоящата заповед да се доведе до знанието на педагогическите специалисти в училището срещу подпис за сведение и изпълнение.

Контрол по изпълнение на заповедта ще извърша лично.

ДИРЕКТОР :

/ М.МАНЕВА /





ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ОТЕЦ ПАИСИЙ"
СЕЛО ОГНЯНОВО, ОБЩИНА ПАЗАРДЖИК

с.Огняново, ул."Васил Левски" № 69, тел. 0888 608 648, 0885 772 172

Email: 1302185@edu.mon.bg

Утвърдил:.....

Марияна Манева

Директор на ОУ „Отец Паисий“

С. Огняново, общ. Пазарджик



МЕРКИ

за повишаване на качеството на образованието в
ОУ „Отец Паисий“, с. Огняново, общ. Пазарджик

Учебна 2022-2023 година

I. Нормативни основания за разработване на мерки за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в училището

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование

2. Национална правна рамка

- 2.1. Закон за предучилищното и училищното образование
2.2. Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищното образование и на професионалното образование и обучение
2.3. Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
2.4. Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование
2.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
2.6. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование

3. Институционални документи

- 3.1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране. Отчети за изпълнение
3.2. Етичен кодекс на училищната общност
3.3. Правилник за дейността на училището
3.4. Правилник за вътрешния трудов ред
3.5. Правилник за безопасни условия на обучение, възпитание и труд

- 3.6. Годишен план за дейността на училището, в т.ч. и План за квалификационната дейност.
- 3.7. Училищни учебни планове
- 3.8. Седмично и дневно разписание
- 3.9. Правилник /Правила и план за дейността на ученическото самоуправление
- 3.10. Програма за занимания по интереси
- 3.11. Програма за превенция на ранното напускане на училище
- 3.12. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи
- 3.13. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
- 3.14. Програма за работа с родители
- 3.15. Правила за работата на ученическия съвет на ниво клас, училище
- 3.16. План за дейността на педагогическия съвет
- 3.17. План за превенция и интервенция на насилието и тормоза
- 3.18. График на консултации по учебни предмети
- 3.19. Щатно разписание (длъжностно и поименно)
- 3.20. Вътрешни правила за работна заплата
- 3.21. Правила за организация на пропускателния режим
- 3.22. Правила за работа с информационни системи и технологии

II. Същност: Качество на образованието е степента на съответствие на предоставяните от училището публични образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на потребителите на тези образователни услуги (ученици, родители, работодатели, др. заинтересовани страни).

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планирането (прогнозиране, проектиране), изпълнение, контрол на постиженията от гл. т. на заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на *обучение, възпитание и социализация на учениците* и на *управление на институцията* чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Качеството на образованието предполага изпълнение на политики и дейности, насочени към подобряване на образователните резултати на учениците и управление на процеса на развитие на училището. За постигане на по-високо качество на обучението, възпитанието и социализацията е необходимо разработване и приемане на политики и дейности, с конкретни мерки за:

1. Подобряване на процеса на преподаване;
2. Оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците;
3. Отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик;
4. Приобщаване на ученици със специални образователни потребности и/или в риск;
5. Мотивиране и задържане на ученици и превенция на отпадането;
6. Взаимодействие между участниците в образователния процес;
7. Повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти;
8. Управление на човешките, материални и финансови ресурси;
9. Взаимодействие със заинтересованите страни и др.

Успешното прилагане и изпълнение на приетите мерки води до реализиране на политиките и целите, определени в Стратегията за развитие на училището и в плана за действие и финансиране към нея.

Следва да се има предвид, че процесът на целеполагане, включващ дефинирането на мисията и визията на институцията, както и формулирането на оперативните цели в стратегията за развитие на училището, е определящ за адекватността и ефективността на приетите мерки за повишаване на качеството на образованието, но е и предмет на системата за вътрешен контрол.

Без ясни, конкретни, измерими и финансово обезпечени цели, понятията ефективност (степен на постигане на целите), ефикасност (вложени ресурси, спрямо постигнат резултат) и икономичност, са формални.

Подобряване *качеството на образованието* е процес на целенасочено въздействие върху резултатите от образователния процес и от управлението на институцията.

Усъвършенстването на организацията и провеждането на образователния процес и повишаването на резултатите на учениците предполага приемане на мерки за ефективно:

1. Организиране и провеждане на урок, занимание, самоподготовка в процеса на обучение (стратегии, методи, подходи, техники на преподаване);
2. Установяване и измерване на постигнатите образователни резултати, нивото на подготвеност и напредъка на учениците по учебен предмет или модул от общообразователната и разширената подготовка, както и от външни оценявания, проследяване и анализиране на нивото на формиране на основните ключови компетентности;
3. Взаимодействие между факторите и условията, от които зависи личностно развитие на учениците – осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, развитие на умения за учене, самооценка, самокритичност, самоусъвършенстване и работа в екип в процеса на взаимодействие;
4. Възпитание и социализация в образователния процес – планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление, взаимодействие с други институции с цел формиране на социални и граждански компетентности и умения за подкрепа на устойчивото развитие);
5. Изпълнение на планираните дейности по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца/ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (отчитане на отсъствия, отпаднали и реинтегрирани), както и на дейностите по превенция, интервенция и компенсиране на тормоза и насилието;
6. Удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набелязването на политики за подобряването им.

Управлението на институцията включва разработване на политики и набелязване на мерки и дейности, насочени към:

1. устойчиво развитие на училището;
2. ефективно и ефикасно управление на ресурсите;
3. изграждане на безопасна и достъпна физическата среда и обновяване и обогатяване на материално техническата база;
4. формиране на организационна култура за съхранение на институционалните ценности и традиции; за изграждане на системата от символи и ритуали; за приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и правила за поведение; за измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции за нарушението им;
5. взаимодействие между участниците в образователния процес (педагогически специалисти – ученици – родители), както и активно взаимодействие на всички

- заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на институцията (финансиращ орган, РУО, обществен съвет и др.);
6. удовлетвореност от стила на управление.

III. SWOT анализ на образователния процес в ОУ „Отец Паисий“, с. Огняново, общ. Пазарджик.

Силни страни в изпълнението на планираните мерки (по т. 1 – т. 6):	Слаби страни в изпълнението на планираните мерки (по т. 1 – т. 6):
Възможности подобряване на качеството на образованието и набелязване на нови мерки и дейности (по т. 1 – т. 6):	Рискове и заплахи от прилагането на планираните мерки и дейности (по т. 1 – т. 6):

Внасянето на подобрения в работата на институцията се извършва чрез изпълнение на плана за действие към Стратегията за развитие на институцията, в който са включени предложените от училището цели и мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование. Измерването и оценяването на достигнатото ниво на качество на образованието включва събиране, обработване и анализиране на информация за резултатите.

Изготвянето на анализ и вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование, както и набелязването на мерки за подобряването и за усъвършенстването му, предполага последователен, обективен и ефективен вътрешен контрол на образователния процес по отношение прилагането на политиките, мерките и дейностите, планирани от училището и насочени към подобряване качеството на образованието.

Определянето и постигане на целите на институцията е отговорност на ръководния екип, което е и част от управленската им отговорност. Системният и последователно осъществяван вътрешен контрол от страна на директора е средството за постигане на целите. Без ясни, конкретни и измерими цели, контролът се превръща в самоцел. От друга страна, всеки един от елементите на контрола дава своето отражение върху изпълнението на целите на училището. Контролът е предназначен да осигури разумна увереност, че целите на училището ще бъдат постигнати.

IV. Принципи: За постигането на набелязаните мерки за повишаване на качеството на образованието се спазват следните принципи:

1. Законосъобразност при реализирането на всички дейности.
2. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик: ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образование и обучение в институцията.
4. Автономност при определяне на институционалните политики: в организацията (избират и съставят учебни планове, разпределят учебните програми в зависимост от потребностите на учениците, определят учебните предмети и разработват учебните програми и самоуправление), в методите и средствата за обучение с цел осигуряване на качество на образованието.
5. Целенасоченост към постигане на планираните резултати в образователния процес, последователност и непрекъснатост в процеса за повишаване на качеството.

6. Иновативност и ефективност на педагогическите практики и на организацията на образователния процес, последователност и приемственост при прилагане на добри педагогически практики и обмяната/споделянето на открити практики.
7. Ефективност и ефикасност при разпределянето, използването и управлението на ресурсите.
8. Лидерство, разпределяне на дейности и делегиране на отговорности за постигане на целите на институцията
9. Прозрачност, информираност и удовлетвореност на участниците в образователния процес (педагогически специалисти, ученици и родители).
10. Партньорство, ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на обучението и образованието. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на заинтересованите страни.

V. Повишаване на качеството на предоставяното образование

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез приваждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти:
 - 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
 - 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:
 - 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
 - 2.2. Ритуализация на училищния живот.
 - 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
 - 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
 - 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
 - 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа (обща и/или допълнителна) за личностното развитие на учениците:
 - 3.1. Занимания по интереси.
 - 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
 - 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.
4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.
5. Взаимодействия с родители и институции.
6. Участие в международни програми и проекти, подпомагащи дейността в областта на училищното образование.

Осигуряването на позитивна образователна среда, въвеждането на компетентностния подход, подкрепата на креативните и иновативни учители, добрите учебни програми – са правилните стъпки за мотивиране учениците да учат повече и да подобряват образователните си резултати. Осигуряването на подкрепа за преодоляване на обучителните затруднения чрез ранно идентифициране на потребностите на децата ще предотврати натрупването на дефицити, а в последствие отпадането им от образователната система.

Положителен момент е обучението от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии. То е приложимо при грипни

епидемии или други непредвидени обстоятелства, когато присъственото обучение е преустановено от компетентен орган. Това обучение е приложимо също и за ученици, които по здравословни или други уважителни причини не могат да посещават училище за не повече от 30 учебни дни, може да се предложи като елемент на иновация в организацията в иновативни училища при нормативно определени ограничения. Обучение от разстояние в електронна среда е възможна организация при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните от екипа за подкрепа за личностно развитие дейности.

VI. Мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование в ОУ „Отец Паисий“, с. Огняново, общ. Пазарджик

1. Образователен процес

Показатели	Дейности	Доказателствен материал (документи на училището)
1. Осигуряване на качествено и ефективно обучение.	1.1. Планиране на балансиран училищен и държавен план-прием. 1.2. Оптимизиране на училищните учебни планове. 1.3. Планиране, организация и провеждане на урок, самоподготовка, занимания по интереси. 1.4. Използване на методи, подходи и техники на преподаване в зависимост от учебния предмет, целите, задачите и конкретните дейности, съобразени с възрастта и равнището на подготовка на учениците. 1.5. Извеждане на практико-приложния характер на обучението и засилване на междудисциплинарните връзки при преподаване и усвояване на учебното съдържание. 1.6. Подобряване на дигиталната компетентност на учителите за планиране и организиране на учебния процес със средствата и ресурсите на ИКТ, подобряване на уменията на учителите за работа в електронна среда, за използване и създаване на ресурси. 1.7. Представяне на педагогическото майсторство на учителя: предшестваш опит, уменията да планира, организира и управлява процеса на обучение, както и да измерва и оценява резултатите на учениците. 1.8. Прилагане на диференциран подход за обучение с цел подпомагане на ефективно учене според индивидуалните различия и	1. Заповеди за утвърждаване и за реализиране на училищен и държавен план-прием. 2. Училищен учебен план. 3. Дневно (Началото на учебния ден, продължителността на часовете и на почивките между тях) и седмично учебно разписание. 4. Планове на уроци, занимания по интереси. 5. Програма за занимания по интереси. 6. План за квалификацията 7. График на консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове, утвърден със заповед. 8. Констативни протоколи от осъществен контрол от директор, РУО. 9. Доклади от инспекции на НИО

	способности на учениците (различни когнитивни силни и слаби страни, различна степен на интелектуални възможности); различни личностни и емоционални характеристики; различен стил на учене; различна степен на мотивация и интереси.	
2. Установяване и измерване на постигнатите образователни резултати, нивото на подготвеност и напредъка на учениците.	2.1. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. а) отчитане и анализиране на текущи, срочни и годишни оценки по учебен предмет или модул от общообразователната и / или разширената подготовка; б) съпоставяне с резултатите от външни оценявания в) анализиране на резултатите от участие в конкурси, състезания, олимпиади и др. 2.2. Проследяване и анализиране на нивото на формиране на основните ключови компетентности у учениците. 2.3. Използване на различни видове и форми на оценяване. 2.4. Изготвяне на задължителните писмени изпитвания съгласно графика на училището (входящо равнище, контролни и класни работи) във формат: тестови задачи със задължителен образец на изпълнение и изискващи затворени и отворени отговори, описани критерии и начин на оценяване (формула или скала). 2.5. Прозрачност и обективност в процеса на оценяване на резултатите от обучението на учениците. 2.6. Мотивиране на учениците, поощряване на напредъка и постиженията им.	1. Дневници на паралелки. 2. Лични картони. 3. Ученическа книжка на ученици от IV до VII клас. 4. Бележник за кореспонденция на учениците от I до III клас. 5. Резултати от контролни и класни работи, срочни и годишни оценки. 6. Анализи на резултати от участие на ученици в НВО, както и от състезания и олимпиади. 7. Доклади от инспекции на НАО.
3. Взаимодействие м/у факторите и условията, от които зависи личностно развитие на учениците.	3.1. Осигуряване на обща подкрепа: превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.	1. Годишен план за дейността на училището. 2. План за квалификационна дейност. 2. Правилник за дейността на училището

	3.2 Осигуряване на допълнителна подкрепа, вкл. чрез откриване и проследяване на развитието на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 3.3. Развитие на умения за учене у учениците. 3.4. Развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване. 3.5. Развиване на умения за работа в екип в процеса на взаимодействие.	3. Правила /Правилник за дейността на ученическото самоуправление 4. Програма за работа с родители
4. Възпитание и социализация в образователния процес.	4.1. Изграждане на позитивен организационен климат. 4.2. Утвърждаване на позитивна дисциплина. 4.3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. 4.4.Формиране на социални и граждански компетентности чрез урок, самоподготовка, занимания по интереси. 4.5. Насочване към участие в развитието на училищната общност (форми на ученическо самоуправление (ученически съвети), доброволчество и др.). 4.6. Организиране и провеждане на дейности по превенция, интервенция и компенсирание на тормоза и насилието 4.7. Подкрепа на процеса на взаимодействие с други институции с цел формиране на умения за подкрепа на устойчивото развитие. 4.8.Измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции на учениците.	1. Стратегия за развитие на училището с план за действие и финансиране. 2. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. 3. Правила за работата на ученическия съвет на ниво паралелка, клас, училище. 4.Етичен кодекс на училищната общност. 5.Правила за поведение на класа. 6. План за превенция и интервенция на насилието и тормоза.
5. Изпълнение на планираните дейности по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици	5.1. Непрекъснатост на процеса на отчитане на отсъствията, вкл. по уважителни причини, анализ и информиране на родителите, отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, своевременно установяване на причините за отсъствия. 5.2. Системно взаимодействие с ангажираните институции и с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на	1. Програма за превенция на ранното напускане на училище. 2. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

в задължителна училищна възраст.	трайното присъствие на ученика в образователната институция. 5.3. Организиране и провеждане на дейности по превенция на отпадането, интервенция и компенсиране на отпадането от училище. 5.4. Подкрепа на процесите на обхващане и реинтегриране на отпаднали от образователната система ученици.	
6. Удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набелязването на политики за подобряването им.	6.1. Установяване удовлетвореността на учениците от предлаганото качество на образователния процес. 6.2. Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от предлаганото качество на образователния процес. 6.3. Установяване удовлетвореността на родителите от предлаганото качество на образователния процес.	1. Анкетни карти, въпросници 2. Протоколи от заседания на педагогическия съвет

2. Управление на институцията

<i>Показатели</i>	<i>Дейности</i>	<i>Доказателствен материал (документи на училището)</i>
1. Устойчиво развитие на училището.	1. Автономия при определяне на: а) политики и на стратегически и оперативни цели за развитие на училището; б) устройството и дейността на институцията; в) учебните планове; г) разпределяне на учебната програма в зависимост от потребностите на учениците; д) определят учебните предмети и да разработват учебните програми организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование; е) символи и ритуали в съответствие с принципите на националната идентичност и култура; ж) участието в национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.	1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране 2. Отчет за изпълнението на Стратегията и плана
2. Ефективно и ефикасно управление на	2.1. Управление на човешките ресурси: а) система за подбор и мотивация на персонала;	1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране.

човешките и финансови ресурси	б) система за повишаване на професионалната компетентност на персонала; в) насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит; г) информационна осигуреност и регламентиране на дейността; д) изграждане на постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището; е) разработена система от критерии и показатели за оценка на дейността на педагогическите специалисти, обвързана с резултатите и постиженията; атестиране. ж) работно време, почивки и отпуски. 2.2. Управление на финансовите ресурси: а) планиране на бюджета съобразно целите на Стратегията за развитие на училището; б) изградена система за финансово управление и контрол; в) спазване на принципите за законосъобразност, добро финансово управление, публичност, прозрачност, реалност, пълнота, контрол и др.; г) осигуряване на допълнителни средства за развитие на училището (програми и проекти)	2. Правилник за дейността на училището. 3. Длъжностно разписание на персонала 4. Утвърден бюджет и отчети за изпълнението му. 5. Вътрешни правила за работна заплата. 6. Годишния план за дейността на училището, в т.ч. и План за квалификационната дейност. 7. План за дейността на педагогическия съвет.
3. Изграждане на безопасна и достъпна физическата среда и обновяване и обогатяване на материално техническата база	3.1. Управление на материално-техническите ресурси и осигуряване на: а) обновяване и модернизиране на материално техническата база; б) здравословни и безопасни условия на обучение и труд; в) функционална, достъпна и сигурна среда; г) съвременни интерактивни, информационни и комуникационни технологии и устройства за модерен образователен процес (компютри, проектори, интерактивни дъски и др.). 3.2. Управление на електронните и информационни ресурси: а) електронни уроци; б) електронен дневник; в) електронно седмично разписание и др.	1. Стратегия за развитие на училището с план за дейности и финансиране. 2. Правилник за дейността на училището. 3. Правилник за ЗБУТ. 4. Досие за пожарна безопасност 5. Правила за работа с информационни системи и технологии 6. Правила за организация на пропускателния режим
4. Формиране на организационна култура	4.1. Подкрепа за съхранение на институционалните ценности и традиции. 4.2. Изграждане на системата от символи и ритуали.	1. Етичен кодекс на училищната общност

	4.3. Приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност. 4.4. Измерване ефективността от прилагането на мерки и дейности за превенция и интервенция при тормоз и насилие. 4.5. Осигуряване на публичност и прозрачност на дейността на училището. → Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 4.6. Подкрепа на инициативността и творческата активност на работниците и служителите. 4.7. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на насилие на агресия и насилие в училищна среда. 4.8. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	
5. Взаимодействие между участниците в образователния процес	5.1. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 5.2. Взаимодействие с родителите. 5.3. Активно взаимодействие на всички заинтересовани страни /РУО и др./ 5.4. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации. 5.5. Ефективно работещ обществен съвет 5.6. Лидерство. 5.7. Делегиране на отговорности за изпълнение на дейности и постигане на целите на институцията. 5.8. Ефективно взаимодействие със синдикалните организации в институцията.	1. Годишен план за дейността на училището 2. Правилник за дейността на училището 3. Програма за работа с родители 4. КТД-национално
6. Удовлетвореност от стила на управление	6.1. Установяване удовлетвореността на учениците от управлението на институцията. 6.2. Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от управлението на институцията. 6.3. Установяване удовлетвореността на родителите от управлението на институцията.	1. Анкетни карти, въпросници

VII. Очаквани резултати от прилагане на мерките за повишаване на качеството на предоставяното образование в ОУ „Отец Паисий“, с. Огняново, общ. Пазарджик.

Предложените мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията за повишаване качеството на предоставяното образование са насочени към преодоляване на слабите страни и

рисковете като се мултиплицират силните страни и се оползотворяват пълноценно всички възможности на училището.

Чрез прилагане на мерките и в изпълнение на поставените в Стратегията за развитие на училището цели ще се гарантира очакваното качество, удовлетвореност на участниците в училищното образование и индивидуалния напредък на всеки ученик.

Очаквани резултати, свързани с повишаване на качеството и ефективността на образователния процес:

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
2. По-добра организация на различните форми на обучение.
3. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
7. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
8. Подобрена материална, физическа и информационна среда.

Мерките за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието, включително предложените от Обществения съвет са обсъдени и приети с Решение № 1/14.09.2022 г., взето с Протокол № 9/14.09.2022 г. на заседание на Педагогическия съвет на ОУ „Отец Паисий“ с. Огняново, общ. Пазарджик и са утвърдени със Заповед №...87.../ 15.09.2022 г. на директора.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И ВЪНШНАТА СРЕДА В ОУ“ОТЕЦ ПАИСИЙ“ С. ОГНЯНОВО

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
I. УЧЕНИЦИ Брой ученици- общо, по пол, по класове и паралелки; Отпаднали; Преместени в други и причините за това; Наказани; Повтарящи	
- Устойчива тенденция към повишаване броя на учениците; - Прием в I-ви клас - достатъчен ;от района Устойчив брой ученици през годините; Няма отпаднали ученици - Преместени в други училища - по семейни причини или смяна на местоживееене и напускане на страната; - Няма повтарящи ученици; Качествено изучаване на ЧЕ; Няма наказани ученици	- Недостатъчна дисциплинираност на учениците - Тежка процедура за налагане на наказания; Дисбаланс в пълняемост на паралелките;
II. КАТРОВИ РЕСУРСИ Учители – пол, възраст, образование, квалификация, специалности, незаети щатове; Служители квалификационни дейности.	
- Добра квалификация на учителския състав и наличие на желание за повишаването и, добра мотивираност за работа; - Утвърден училищен план за квалификация на педагогическите кадри - ЦДО	- Допълнителна квалификация на учители
III. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС Училищен учебен план; Резултати от състезания и конкурси на общинско, областно или национално равнище; Среден годишен успех на училището; Реализация на учениците след завършване на основна образователна степен; Неизвинени отсъствия от учебни занятия; Работа за личностно развитие на ученика-духовно, морално, обществено, професионално и др.	
- Училищен учебен план-отговарящ, желанията на	

учениците и възможностите на институцията; - Среден годишен успех на училището: добър – постоянна величина. - Акцент в работата и отношението на учителите към работа за личностно формиране на учениците	
IV. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА Сграда, стаи, кабинети, УТС, задължителна документация, физкултурен салон и др.	
- Осигуреност със задължителна документация; - Наличие на информационни програмни продукти; - Училището разполага с помещение за хранене; - Кабинет по БДП - Класните стаи са с PVC дограма - Състоянието на училището отговаря на съвременните естетически норми.	- Базата по физическо възпитание и спорт е неадекватна на потребностите на училището; - Не са достатъчно налични УТС и дидактически материали; - Липсват интерактивни дъски в повечето стаи; - Липсата на кабинети по биология, химия, физика, математика; - Броят на налични компютри не отговаря на потребностите на ОУ.
V. ФИНАНСИРАНЕ Начин на финансиране, участие в програми за финансиране, дарения	
- Редовно финансиране – община - Реализиране на проекти	- Недостатъчно участие на училището в програми за финансиране; - Неизявено желание за дарения от страна на родители и местна общност.
VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ Семейна среда, работа с родители, училищно настоятелство, връзки с неправителствени организации, взаимодействие с институции;	
- Разнообразна семейна среда, в едни случаи благоприятна, в други случаи не дотам; - Активна работа с родители; - Съпричастност и съдействие на обществен съвет от родителите към разрешаване на училищни проблеми;	- Липса на инициативност от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот; - Недостатъчна заинтересованост и неосъществяване на навременна обратна връзка от страна на родителите;

- Добро взаимодействие с институции, базирано на имиджа на училището на местно ниво; - Контакти с НПО по актуални теми и проблеми;	- Недостатъчна активна работа с родителите.
---	---

SWOT АНАЛИЗ

на образователния процес в ОУ "Отец Паисий" с. Огняново, общ.
Пазарджик

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПОДОБРЕНИЕ
Добри традиции в планирането на училищното развитие: - Персоналът възприема общоприетата мисия на училището като своя и споделят училищната визия; - Ежегодно се отчита и актуализира развитието на училищната общност като се определят годишните приоритети, очакванията за резултатите и измерителите на напредъка; - Добри практики и стерем за прилагане на диференциран подход и използване на интерактивни методи на обучение; - Развита училищна система за извънкласна дейност на учениците; - Ясна кадрова политика. Правила за назначаване на персонал в училището; - Изградена система за организация и управление на педагогическата квалификация; - Въведена целодневна организация на обучението в начален етап; - Изградени училищни екипи и системи за работа с деца със СОП, работа с деца в РИСК и деца с Таланти;	Стратегическо планиране посочва пътя на развитието на училището, като ясно дефинира цели и свързани с тях резултати. - Споделената философия на обучението е добра предпоставка за постигане на образователни цели. - Постоянен контрол на напредъка, адекватност и гъвкавост на училищните политики съобразно променените условия. - Прозрачност, откритост и законосъобразност на разходите на училищния бюджет; - Повишаване имиджа на училището като ефективна образователна институция. - Активно участие на учениците в образователния процес; повишаване мотивацията за учене; повишаване на ключовите компетенции за учене; - Принципност, прозрачност и законосъобразност на кадрването в училището. - Професионално развитие на персонала; училище, базирано на обучение и кадрово развитие; - Повишаване на ефективността на училището като

- Екипност в работата на педагогическата колегия; - Работа по проекти към национални и Европейски програми. - Екипна работа на педагогическия персонал, постигане на добри резултати; - Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа, използването на иновативни технологии и ориентиране на обучението към потребностите на съвременето.	образователна институция; чувствителност към социално икономическите индикатори за възприемане и оценяване на училището от родителска общност. - Интегриране на деца със СОП; - По-добри резултати от дейностите; сплотяване на колектива; - Обогаляване и модернизиране на материалната база, условия за повишаване на активността на учениците и удовлетворяване на потребностите им за изява и успех.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
- Предозиране на информация в урочната работа и на задачите за самостоятелна подготовка; - Липса на конкуренция между съучениците в един клас; - Недостатъчна комуникация с родителите и родителската общност. Занижен родителски контрол; - Недобро разпределение на времето и неефективна индивидуална работа с изоставащите и с напредналите ученици по отношение на организацията на тяхната самоподготовка; - Недостатъчно използване на стимулиращи форми на оценяване в учебния процес, които да отчитат индивидуалния напредък на ученика по отделния предмет, а не само обема знания; - Ориентиране на новоназначените учители в училищната обстановка.	- Психическа умора, неувереност в собствените сили, демотивация на учениците. - Демотивация на учениците за активна учебна дейност; - Нарушаване на психоклимата в класа; - Неувереност на новоназначените, психическа преумора и стрес. - Намаляване броя на учениците; - Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене; - Тенденции към намаляване на приема след 1-ви клас - Увеличаване на броя на наложените наказания. - Увеличаване броя на противообществени прояви, извършени от ученици в училището; - Увеличаване на проявите на агресия; - Лошо влияние на средата извън училище.